

Compléments du livre de

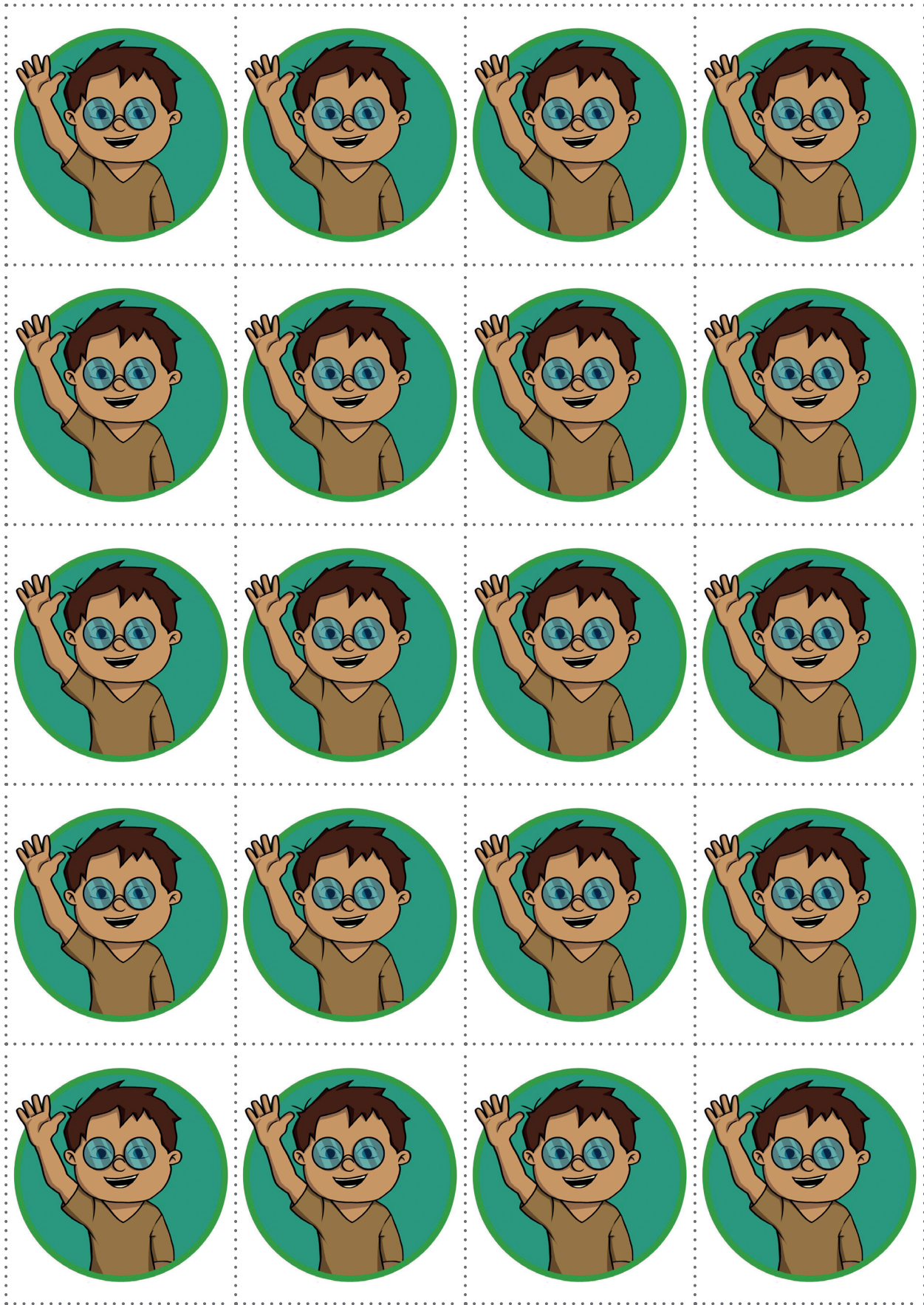
Cédric Gueyraud • Anne-Sophie Casal
Anaïs Rognard • Léa Jacobelli

Jeu et troubles de l'attention

concrètement,
que faire?

- 1 Ressource 4 : cartes parole
- 2 Ressource 5 : les vignettes humeur
- 3 Ressource 6 : contrat d'engagement
- 4 Ressource 7 : évaluation de la préparation du cycle
- 5 Ressource 8 : évaluation de séance

RESSOURCE 4 : CARTES PAROLE



RESSOURCE 5 : LES VIGNETTES HUMEUR

Nom de l'enfant :

Date :

Début de séance :



ça ne va pas

comme ci
comme ça

ça va bien



ça va très bien

Fin de séance :



ça ne va pas

comme ci
comme ça

ça va bien



ça va très bien

Nom de l'enfant :

Date :

Début de séance :



ça ne va pas

comme ci
comme ça

ça va bien



ça va très bien

Fin de séance :



ça ne va pas

comme ci
comme ça

ça va bien



ça va très bien

Nom de l'enfant :

Date :

Début de séance :



ça ne va pas

comme ci
comme ça

ça va bien



ça va très bien

Fin de séance :



ça ne va pas

comme ci
comme ça

ça va bien



ça va très bien

Nom de l'enfant :

Date :

Début de séance :



ça ne va pas

comme ci
comme ça

ça va bien



ça va très bien

Fin de séance :



ça ne va pas

comme ci
comme ça

ça va bien



ça va très bien

Nom de l'enfant :

Date :

Début de séance :



ça ne va pas

comme ci
comme ça

ça va bien



ça va très bien

Fin de séance :



ça ne va pas

comme ci
comme ça

ça va bien



ça va très bien

Nom de l'enfant :

Date :

Début de séance :



ça ne va pas

comme ci
comme ça

ça va bien



ça va très bien

Fin de séance :



ça ne va pas

comme ci
comme ça

ça va bien



ça va très bien

RESSOURCE 6 : CONTRAT D'ENGAGEMENT

Je soussigné(e), M./M^{me}, agissant en qualité de parent de mon enfant, certifie avoir reçu l'information nécessaire concernant la médiation « Jeu et TDAH » à laquelle mon enfant va participer.

Je déclare avoir disposé d'un temps de réflexion suffisant entre l'information et le consentement. J'ai eu le temps et l'occasion de poser toutes les questions que je souhaitais. J'ai été informé(e) par les professionnels : des objectifs, des bénéfices potentiels et des contraintes liés à cette médiation par le jeu.

J'accepte donc librement et volontairement que mon enfant que je représente participe à la médiation « Jeu et TDAH ». Je m'engage, sauf cas de force majeure, à ce que mon enfant participe aux 8 séances dont j'ai eu connaissance des dates et horaires. Je suis conscient(e) qu'une absence, quelle que soit sa raison, pourra entraîner le retrait de mon enfant de ce groupe.

Date :

Signature des parents :

N. B. : Si des parents sont séparés et en garde alternée, il est important que chaque parent puisse être disponible le jour de la médiation pour accompagner leur enfant.

RESSOURCE 7 : ÉVALUATION DE LA PRÉPARATION DU CYCLE

Fiche d'évaluation de préparation de cycle*		
*À remplir deux fois : avant et après le cycle		
Date : Nom du professionnel :		
À REMPLIR AVANT LE DÉMARRAGE DE LA MÉDIATION		
Évaluation des jeux	OUI	NON
État des objets		
Les objets sont-ils propres, complets, en bon état de fonctionnement ?		
Les objets sont-ils suffisamment solides pour être utilisés par un groupe d'enfants présentant un TDAH ?		
Diversité des jeux		
L'ensemble des types de jeux sont-ils présents (Jeu d'Exercice, Jeu Symbolique, Jeu d'Assemblage, Jeu de Règles) ?		
Y a-t-il au moins un support de motricité ? (maximum 2)		
Y a-t-il au moins un support de jeu sensoriel et/ou de manipulation ? (maximum 3)		
Y a-t-il au moins deux supports ou accessoires de déguisement ? (maximum 6)		
Y a-t-il au moins un jeu de mise en scène ? (maximum 8 figurines + 1 organisateur de jeu...)		
Y a-t-il au moins un support de jeu de représentation ? (maximum 2)		
Y a-t-il un seul support de jeu de construction ?		

Y a-t-il au moins un support de jeu d'agencement ? (maximum 2)		
Y a-t-il au moins un jeu de règles solo ? (maximum 2)		
Y a-t-il au moins un jeu de société de niveau débutant ?		
Y a-t-il au moins un jeu de société de niveau intermédiaire ?		
Y a-t-il au moins un jeu d'adresse dans les jeux de société ?		
Y a-t-il au moins un jeu de société dont la règle est intuitive et ne nécessite pas l'aide de l'adulte ?		
Y a-t-il au moins un jeu sur tablette (maximum 2) ?		
Les supports de jeu sont-ils tous adaptés aux compétences des joueurs ?		
Si vous avez répondu « non » à certaines questions, quelles propositions de réajustement pouvez-vous faire ?		
Évaluation de l'aménagement de l'espace	OUI	NON
Délimitation		
L'espace de jeu est-il protégé des stimulations extérieures (salle à part, affiche « ne pas déranger »...)?		
Les collègues et les familles ont-ils tous reçu la consigne de ne pas déranger la séance ?		
Les espaces de jeu sont-ils délimités (par des tapis, brise vue, meuble de séparation...)?		

Prêt à jouer		
L'espace calme est-il prêt à jouer (facile à identifier, jouets à disposition)?		
L'espace de motricité est-il prêt à jouer (facile à identifier, jouets à disposition)?		
L'espace de jeu de rôle est-il prêt à jouer (délimité, déguisement sur portant ou dans une malle)?		
L'espace de jeu de mise en scène est-il prêt à jouer (délimité, figurines mises en scène dans un contexte cohérent)?		
L'espace de jeu d'assemblage est-il prêt à jouer (délimité, début de construction réalisée par le professionnel)?		
L'espace de jeu de règles est-il prêt à jouer (délimité, 2 ou 3 jeux déjà sortis de la boîte et installés)?		
Circulation		
Est-il facile de se déplacer dans l'espace et entre les différents espaces?		
Évaluation au niveau institutionnel	OUI	NON
Les séances sont-elles inscrites dans la démarche du projet de l'établissement?		
Les professionnels impliqués sont-ils soutenus et accompagnés dans le projet par l'institution?		
Est-ce bien les mêmes professionnels prévus pour les huit séances?		
Les deux professionnels ont-ils été formés à la médiation?		
Les enfants participants respectent-ils bien les critères d'inclusion?		
Les parents ont-ils reçu le courrier les invitant à la réunion d'information?		
Les parents ont-ils signé la charte d'engagement?		

RESSOURCE 8 : ÉVALUATION DE SÉANCE

La fiche d'évaluation de séance est réalisée par les intervenants de séance à la suite de chaque séance.

Fiche d'évaluation de séance*		
*À remplir à l'issue de chaque séance par les deux professionnels		
Date : Nom du professionnel :		
En ce qui concerne les professionnels	OUI	NON
Les professionnels ont-ils su protéger la séance des perturbations extérieures (familles, collègues, autres) cadre ?		
Les professionnels sont-ils capables d'intervenir pour rappeler et faire respecter le cadre lors de la séance		
Les professionnels ont-ils pu faire un point entre eux avant la séance pour ajuster le cadre de l'intervention et transmettre les informations nécessaires ?		
Les professionnels ont-ils pu faire un point entre eux après la séance pour réajuster le cadre de l'intervention pour la prochaine séance ?		
Les professionnels ont-ils averti les enfants 5 minutes avant la fin de la séance ? (à l'aide d'un <i>Timer</i> ou d'une consigne verbale)		
En ce qui concerne les objets	OUI	NON
Les professionnels ont-ils installé la malle et les objets avant l'arrivée des enfants ?		
Les professionnels ont-ils su réajuster les propositions ludiques pour favoriser la situation de jeu (sur les trois premières séances, il est encore possible de changer un jeu si celui-ci ne convient pas) ?		
Les professionnels ont-ils veillé à ce que les jeux soient rangés dans un endroit adapté ?		
Les professionnels veillent-ils aux soins des jeux à chaque fin de séance ? (réparer un jeu abîmé, retrouver ou remplacer une pièce de jeu.)		

Sur le temps jeu	OUI	NON
Un des deux professionnels accompagne-t-il le jeu ? (mais attention de ne pas jouer à la place de l'enfant ou d'être trop interventionniste)		
Laissent-ils les enfants jouer librement et inventer ou réajuster leurs propres règles si nécessaire ?		
Jouent-ils avec certains enfants seulement quand cela est nécessaire ? (c'est-à-dire uniquement quand les enfants ont besoin d'un partenaire pour le jeu)		
Sur le temps de parole	OUI	NON
Les professionnels ont-ils demandé aux enfants ce qu'ils ont pensé de la séance ?		
Est-ce que chaque enfant a pu s'exprimer ?		
Les temps de discussions ont-ils été orientés pour évoquer la période 1 ou 2 ? (Période 1 : discussion orientée sur la capacité des enfants à rentrer en jeu / Période 2 : discussion orientée sur la transposition des acquis)		