

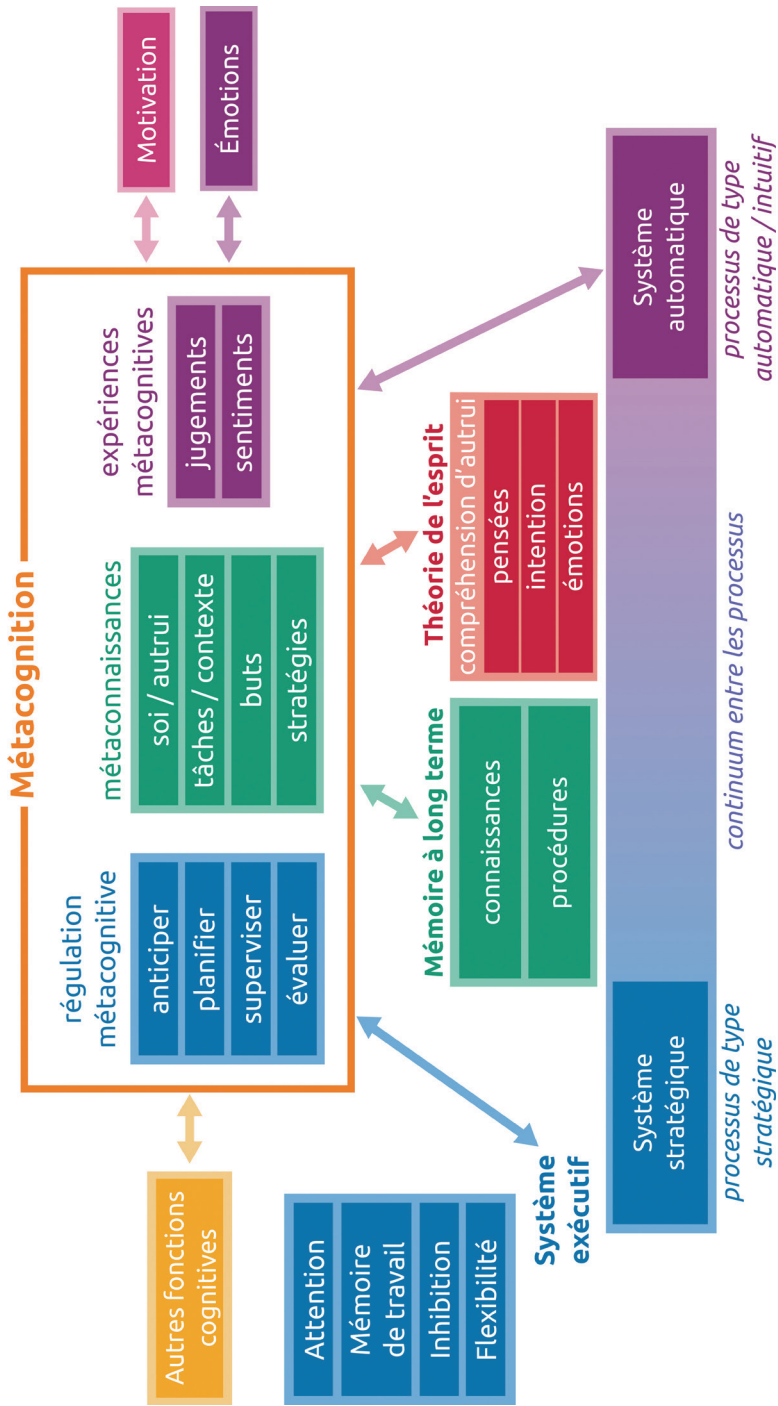
Annexes du livre de

Rémi Samier ▼ Sylvie Jacques

---

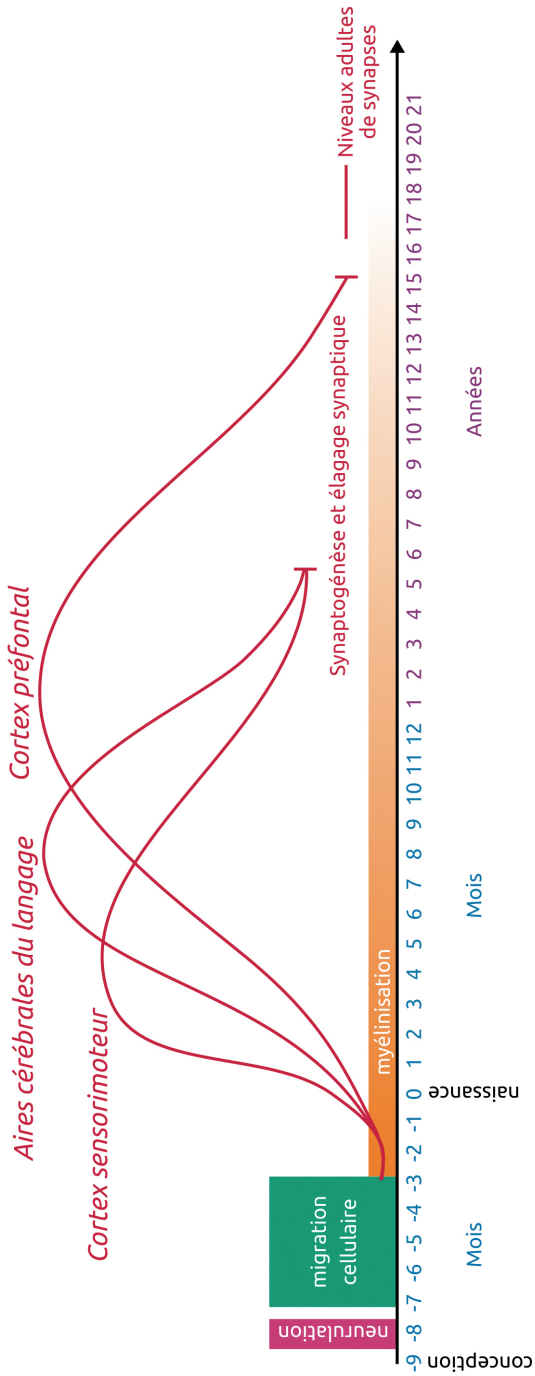
# Métacognition et stratégies d'apprentissage



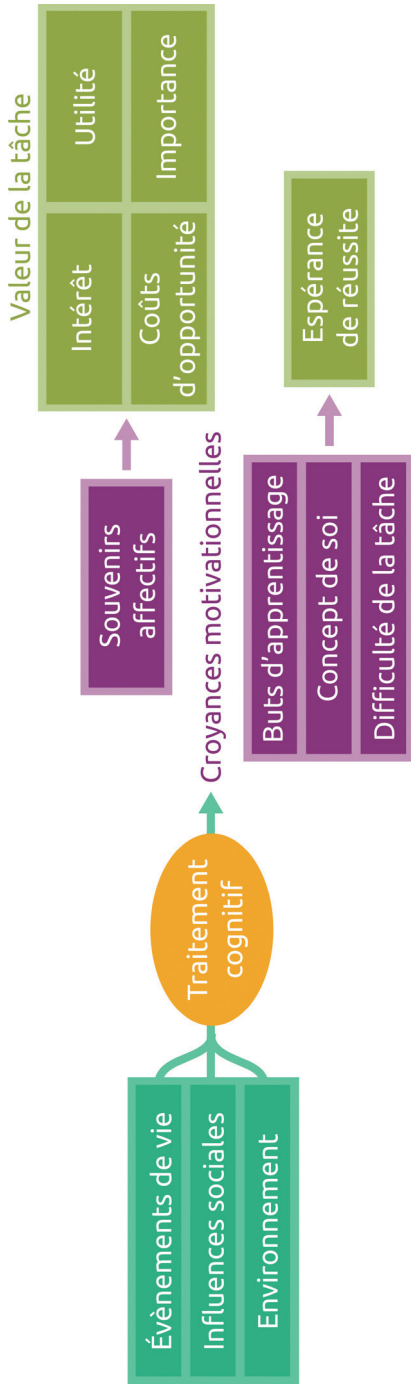


D'après EFKLIDES (2008), EVANS & STANOVICH (2013), ROSSI & LUBIN (2017)

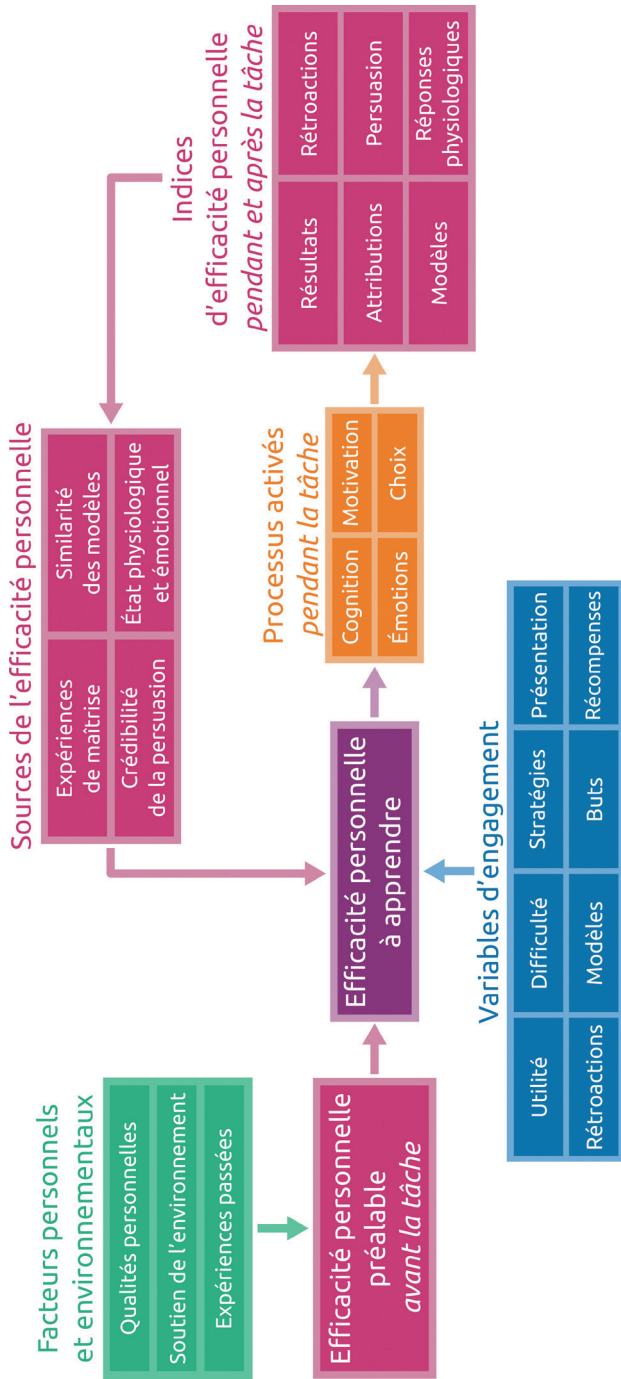
## Formation des synapses dépendante des expériences



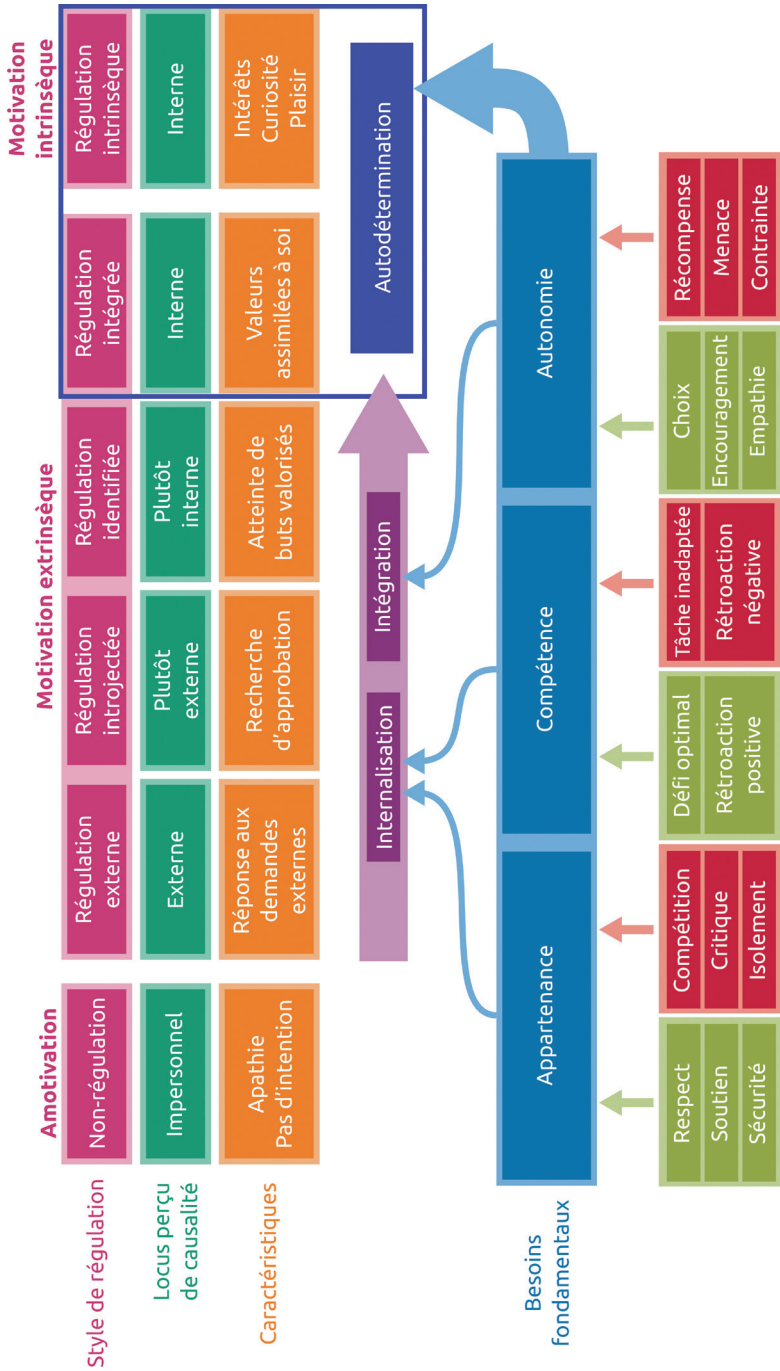
D'après THOMPSON et NELSON (2001)



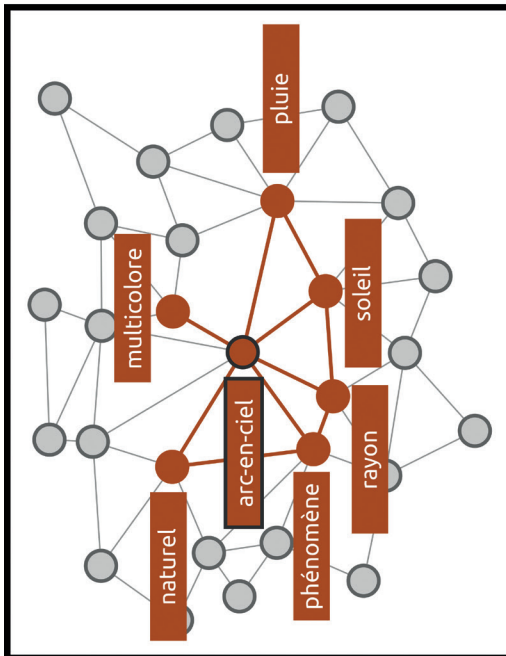
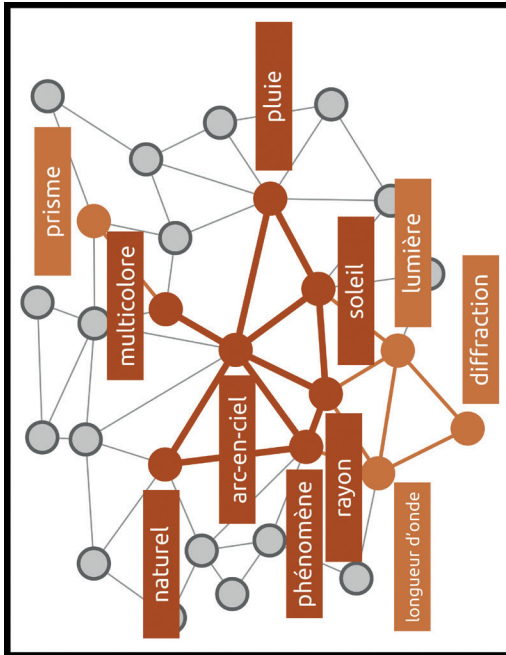
D'après COOK et ARTINO (2016)

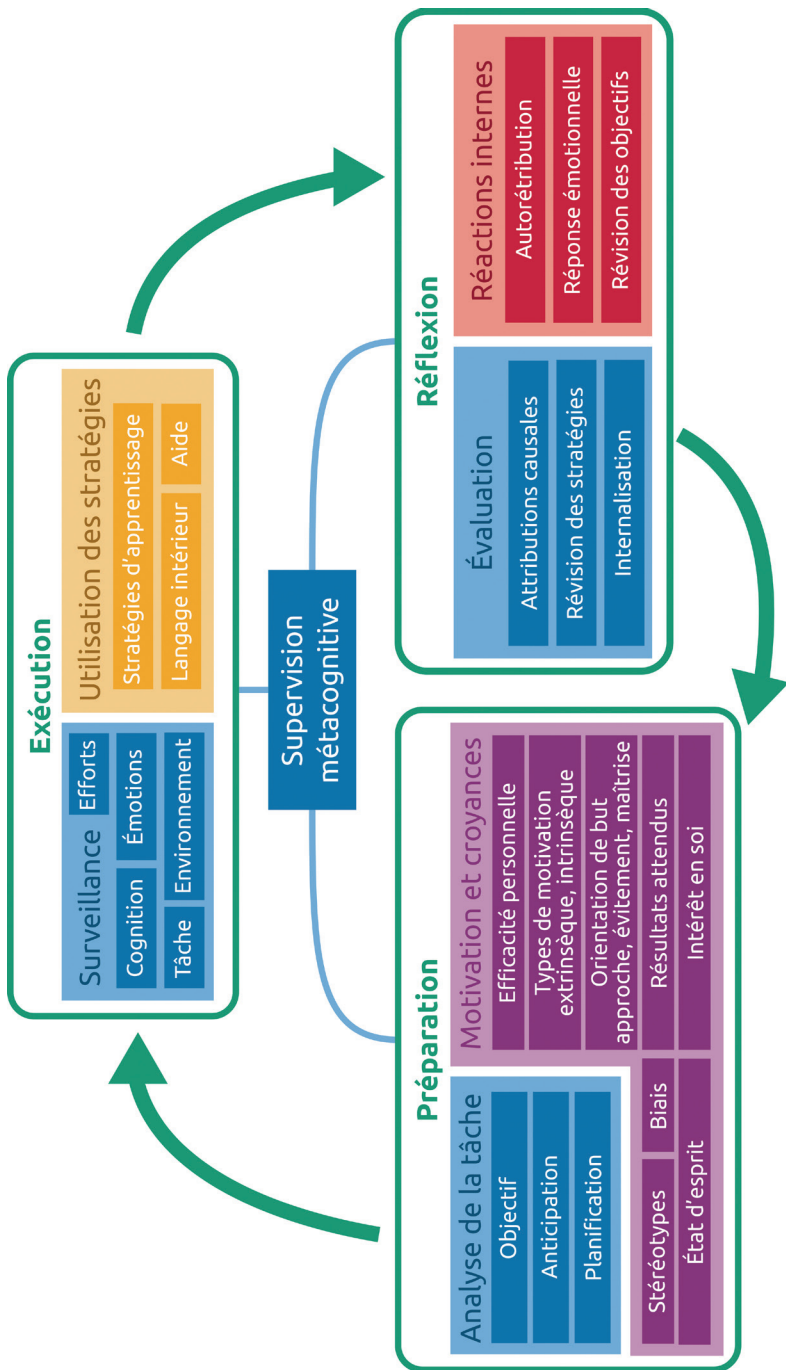


D'après BANDURA (2007), SCHUNK et coll. (2014), COOK et ARTINO (2016)



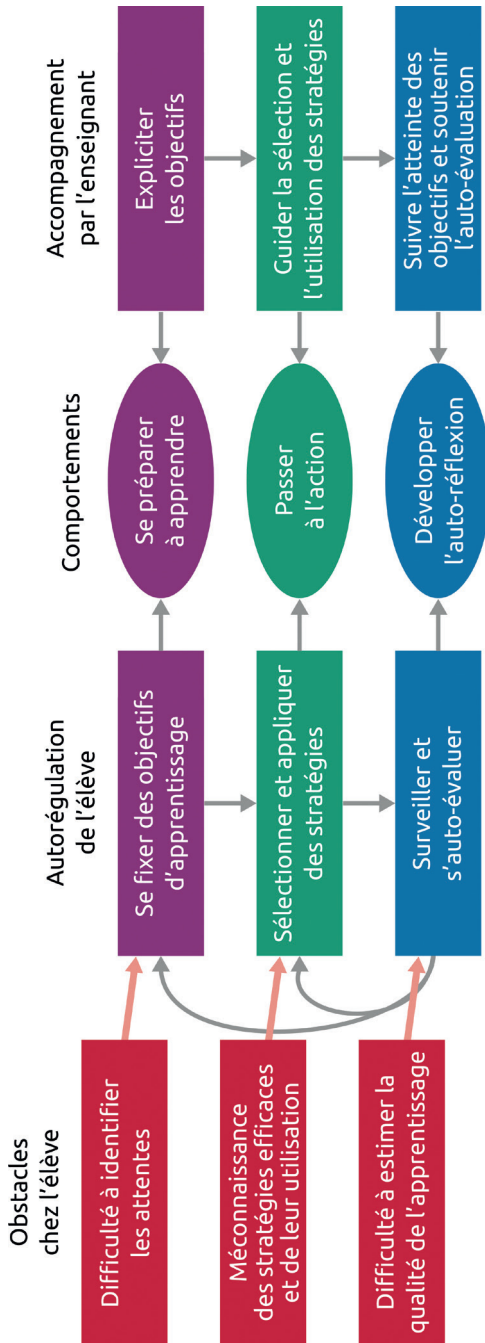
D'après RYAN et DECI (2017), SCHUNK et coll. (2014), COOK et ARTINO (2016)



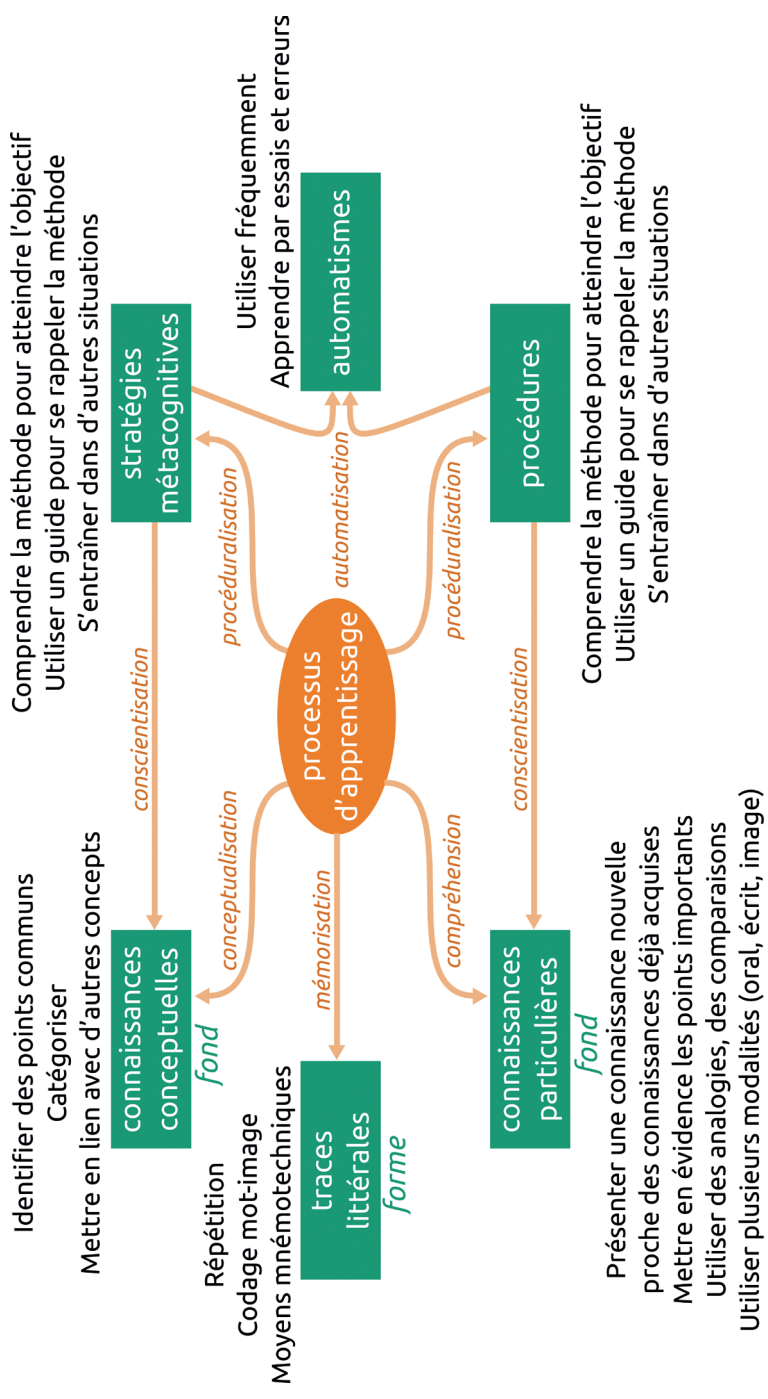


D'après ZIMMERMAN (2013) et USHER & SCHUNK (2018)



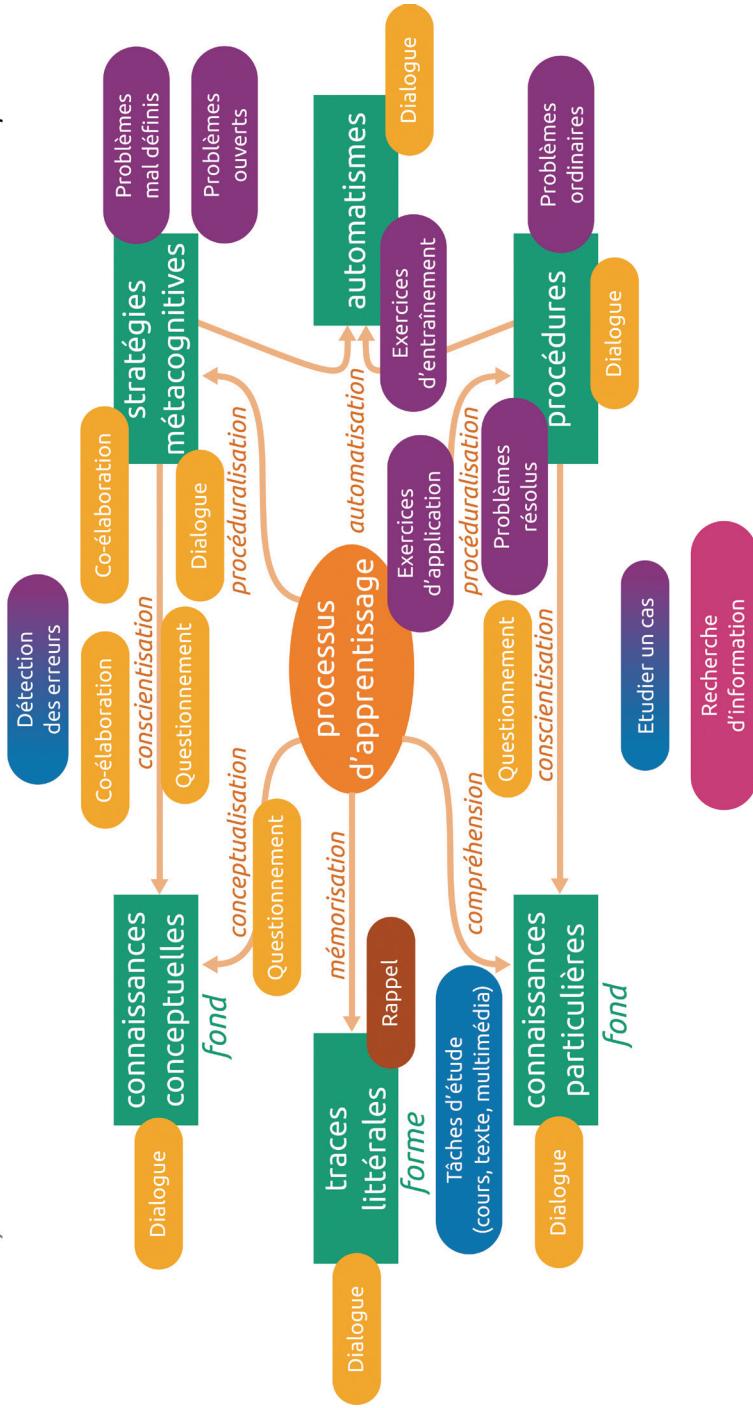


D'après LATIMIER (2021)



D'après MUSIAL, PRADÈRE et TRICOT (2012)

degré déclaratif ————— degré procédural



D'après MUSIAL, PRADÈRE et TRICOT (2012)

<p>Tâches d'apprentissage</p> <p><b>Tâches d'étude</b> Écouter un cours Lire un texte Traiter un document multimédia Étudier un cas</p>	<p>Formats de connaissance visés</p> <p><b>Connaissances particulières</b> <i>par compréhension</i></p>	<p>Conseils pour l'enseignant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faciliter la compréhension</li> <li>- Inciter les élèves à poser des questions</li> <li>- Les aider à analyser la structure du contenu</li> <li>- Mettre en évidence les informations importantes</li> <li>- Ôter les complications inutiles (vocabulaire, etc.)</li> <li>- Proposer différentes modalités sensorielles</li> <li>- Diversifier les supports (texte, image, vidéo)</li> <li>- Éviter les redondances</li> <li>- Leur apprendre à prendre des notes et les stratégies métacognitives de compréhension</li> </ul>
---	---	---

D'après MUSIAL, PRADÈRE et TRICOT (2012)

Tâches d'apprentissage	Formats de connaissance visés	Conseils pour l'enseignant
<p><b>Tâches de résolution de problèmes</b>  <i>Atteindre un but non accessible spontanément par raisonnement</i>            Problèmes ordinaires            Exercices d'entraînement            Exercices d'application            Problèmes mal définis            Problèmes résolus            Détection d'erreurs</p>	<p><b>Connaissances procédurales</b>            (procédures et stratégies métacognitives)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner un objectif clair, concret, concis</li> <li>- Guider vers le traitement pertinent des informations</li> <li>- Supprimer les pièges et complications inutiles</li> <li>- Donner des problèmes résolus au départ</li> <li>- Accompagner les élèves en difficulté</li> <li>- Donner des retours d'information</li> <li>- Développer la métacognition des élèves pour ces tâches</li> </ul>

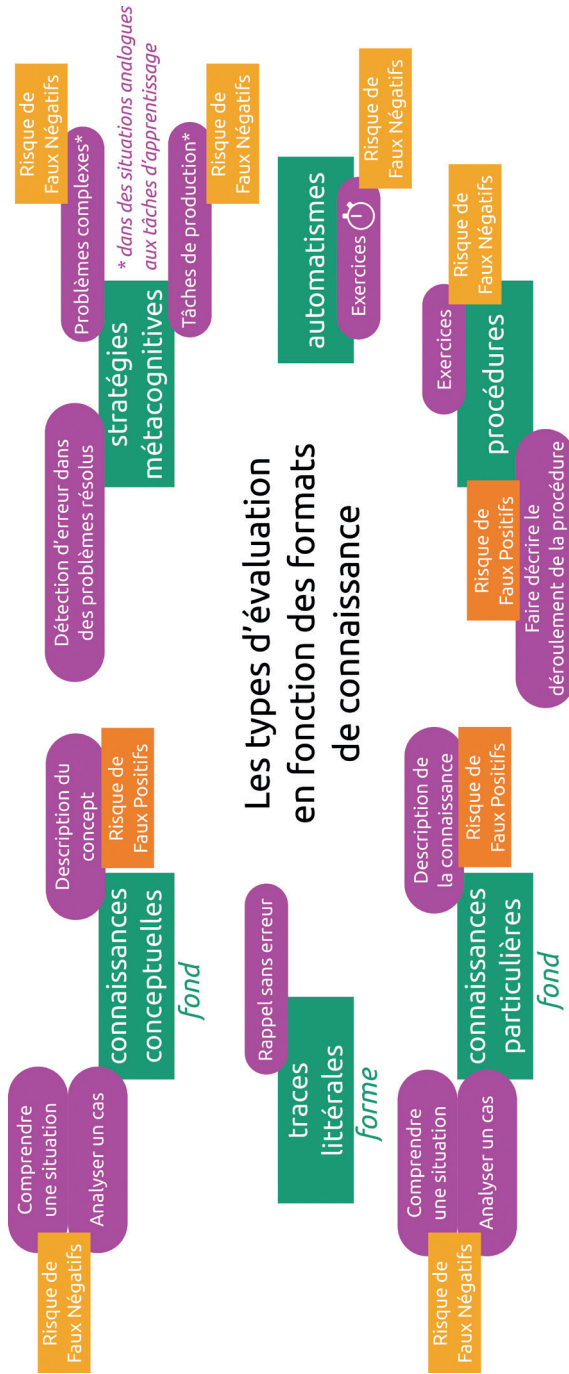
D'après MUSIAL, PRADÈRE et TRICOT (2012)

<p>Tâches d'apprentissage</p>	<p>Formats de connaissance visés</p>	<p>Conseils pour l'enseignant</p>
<p><b>Tâches de dialogue</b>  <i>Atteindre un but non accessible spontanément</i>  <b>par interaction sociale</b>  enseignant &lt;-&gt; élève(s)  élève &lt;-&gt; élève</p>	<p>Tous formats</p>	
<p>Co-élaboration</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner ou faire trouver un objectif clair, concret, concis</li> <li>- Guider les échanges des élèves pour qu'ils restent concentrés sur la tâche d'apprentissage</li> <li>- Les inciter à comparer leurs points de vue, à rechercher un consensus et à synthétiser leurs échanges</li> <li>- Mettre à disposition des élèves un scénario des échanges</li> </ul>
<p>Aide</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre en considération les difficultés qui ne sont pas toujours exprimées par les élèves</li> <li>- Considérer que la question ou l'aide demandée par l'élève est pertinente</li> <li>- Accompagner les élèves sur la tâche et non sur l'apprentissage (on ne peut pas apprendre à leur place)</li> </ul>
<p><b>Questionnement</b>  au service de la conscientisation  au service de la compréhension  et de la conceptualisation</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Énoncer clairement le but du questionnement</li> <li>- Construire un questionnement adapté à la tâche d'apprentissage</li> <li>- Être attentif aux retours et aux remarques des élèves</li> </ul>

D'après MUSIAL, PRADÈRE et TRICOT (2012)

<p>Tâches d'apprentissage</p> <p><b>Tâches de recherche d'information</b>  <i>Atteindre un but non accessible spontanément par recherche</i></p>	<p>Formats de connaissance visés</p> <p><b>Connaissances particulières</b>  <b>Connaissances procédurales</b>          (pour la recherche d'information)</p>	<p>Conseils pour l'enseignant</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décomposer la tâche complexe en tâches simples</li> <li>- Permettre aux élèves de conduire l'activité</li> <li>- Proposer des échanges réguliers sur le déroulement</li> <li>- Apporter de l'aide quand c'est nécessaire</li> <li>- Expliciter comment rechercher une information</li> </ul>

D'après MUSIAL, PRADÈRE et TRICOT (2012)



D'après MUSIAL, PRADÈRE et TRICOT (2012)