

Compléments du livre de

Carine Fiacchetti

Enseigner en RASED

concrètement,
que faire?

- 1 Travailler le vocabulaire en Cycle 3
- 2 Tableau d'observation relation à l'adulte/la loi
- 3 Modèles de questions pour 12 ateliers
- 4 Les cartes « Bravo »
- 5 Projet d'aide relationnelle
- 6 Bilan d'aide pédagogique

Travailler le vocabulaire en Cycle 3

RAPPEL

Le déficit lexical fait obstacle à la lecture

Les élèves apprennent à lire selon deux voies :

- la voie **grapho-phonologique**, dite aussi **indirecte** : c'est le **passage de l'écrit aux sons** ou décodage grapho-phonologique.
- la **voie lexicale ou orthographique**, dite aussi **directe** : c'est le **passage de l'écrit au sens** par **reconnaissance** de **mots connus** dont la **forme orthographique a été mémorisée**.

Le recours à la **voie grapho-phonologique permet de déchiffrer** un mot, **d'accéder par la vision aux aires du langage parlé**. Le mot « vu » est alors possiblement « **oralisé** » et la **forme sonore du mot associée à son sens, si le mot est connu**.

Or, les enseignants constatent que de nombreux élèves, qui réussissent à décoder, souffrent d'un **déficit lexical** important et **ne peuvent alors se référer à leur lexique mental ni pour comprendre un mot oralisé ni, de fait, pour le mémoriser**.

Le sens du mot déchiffré peut en effet ne pas être disponible dans sa forme orale pour certains élèves et les **efforts de déchiffrement de certains mots restent vains si ces mots n'évoquent rien**.

Le répertoire lexical se constitue en effet tout au long de la vie par le langage oral (des parents, des amis) et par le langage écrit (en autonomie ou à l'aide d'un adulte).

IDÉES PRINCIPALES TIRÉES D'EDUSCOL

« LE VOCABULAIRE ET SON ENSEIGNEMENT »

Démarche : procédures de catégorisation, classement, organisation du vocabulaire liée à la contextualisation, décontextualisation, recontextualisation.

L'apprentissage du vocabulaire est indissociable des outils à créer.

Il faut envisager le lexique comme du « vrac », un **réseau de termes reliés entre eux par des relations** :

- de sens : synonyme, antonyme, champ lexical ;
- de hiérarchie : hyperonymie ;
- de forme : dérivation ;
- d'histoire : étymologie, emprunt.

Une simple exposition aux mots nouveaux ne suffit pas, il faut qu'un processus puisse s'enclencher dans la mémoire à long terme.

Les bons **outils doivent donc être récapitulatifs et évolutifs, pour soutenir l'effort de mémorisation et de réactivation**.

Les acquisitions de mots nouveaux se font majoritairement par hasard (lecture, questions...), une bonne partie des mots est apprise au fil des activités.

L'apprentissage explicite est nécessaire, mais il ne faut pas rejeter l'apprentissage implicite qui présente de nombreux avantages :

- Beaucoup de mots sont brassés, et bien contextualisés, condition importante d'une bonne mémorisation.
- Ce qui est moins intéressant, c'est que les mots découverts implicitement sont rapidement définis, pas forcément écrits, ce qui favorise leur déperdition.

Les enseignants sont aussi confrontés à un autre problème : l'abondance des mots qui surviennent à longueur de journée.

L'inflation doit être contrée par **la sélection** : il faut choisir les mots à retenir, en fonction de leur fréquence, de leur intérêt pour l'activité (sans négliger les adjectifs et verbes souvent oubliés).

C'est pourquoi l'apprentissage implicite doit être aménagé pour devenir plus opératoire.

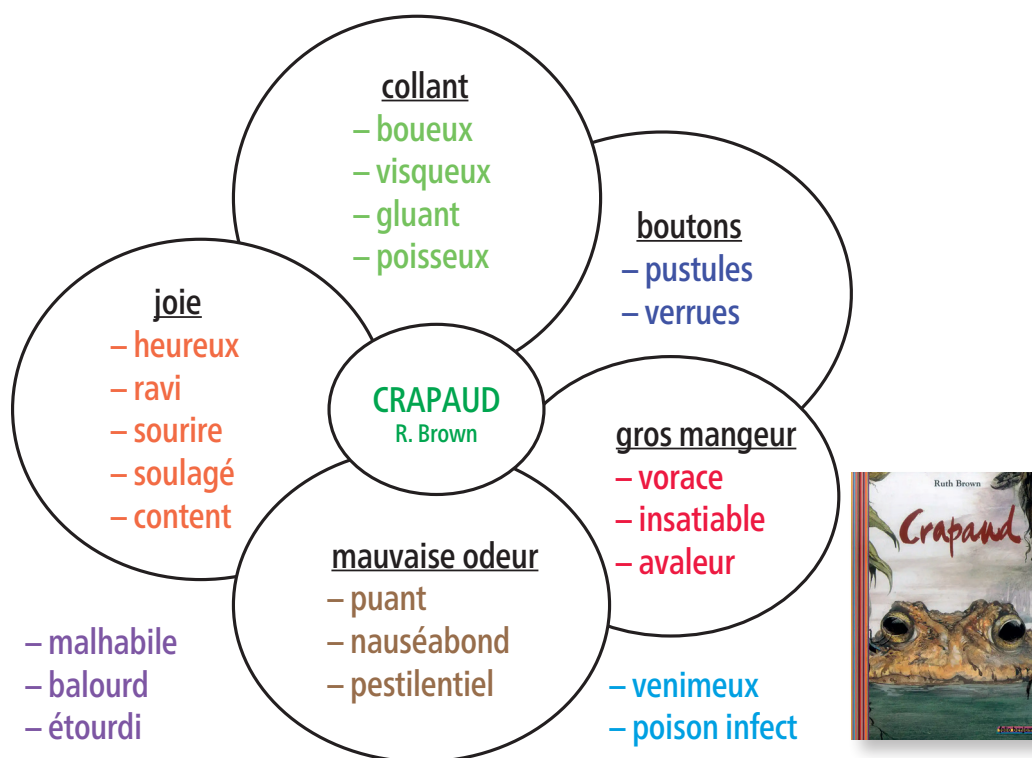
Il est **très productif de mettre en relation un mot avec ses synonymes, champs lexicaux, contraires, mots de la même famille. Toutes les activités de classement et d'associations à une famille affixale sont bénéfiques.**

De manière générale, **la procédure la plus payante est la catégorisation** : dire qu'un kiwi est un fruit réactive une catégorie déjà constituée dans ses grands traits, auquel s'ajoute simplement un élément supplémentaire.

Par contre, **des activités de type « mots du jour » (= les listes de mots séparés) sont peu opératoires**, car les mots sont séparés, n'ont pas de résonance dans la vie de classe et sont **difficiles à mémoriser**.

Proposition d'outils

La figuration sous forme de fleur par exemple, le cœur de la fleur renvoie toujours au contexte d'apparition. Ici les pétales aux champs lexicaux.



Les mots ne sont plus pris dans une narration (ici un album de Ruth Brown) mais réunis et structurés suivant une logique linguistique. La décontextualisation les fait passer provisoirement du domaine du discours (pris dans l'environnement d'une phrase) à celui de la langue (comme les mots dans un dictionnaire) avant de repasser dans le discours, dans une phase ultérieure.

Pour récupérer et recontextualiser les mots :

La première recontextualisation peut être proche, l'outil devient alors une banque de mots, susceptible de nourrir une production d'écrits. **L'écrit est un puissant activateur de la mémoire.**

Cette forme de fleur est compacte, et peut trouver sa place dans un classeur de vocabulaire, consultable à souhait. Elle autorise aussi **des révisions à base de jeux (devinette, saynète).**

Les jeux, les exercices, les productions orales ou écrites obligent à des récupérations en mémoire, plus celles-ci sont nombreuses, plus le maillage est dense.

Pour les élèves allophones ou évoluant dans un univers plurilingue :
Identifier dans un premier temps les mots qui peuvent faire obstacle

Puis :

Les expliquer;

Les paraphraser;

Les accompagner d'un synonyme;

Les donner à l'avance ou les mettre en évidence avec un code couleur...

Simplifier les textes, les récrire, les aérer.

Varié les canaux, s'appuyer sur du visuel (gestes, pictogrammes, images).

Éviter les listes alphabétiques et préférer les regroupements sémantiques ou morphologiques.

Utiliser des outils figuratifs ou des cartes mentales.

RÉCAPITULATIF

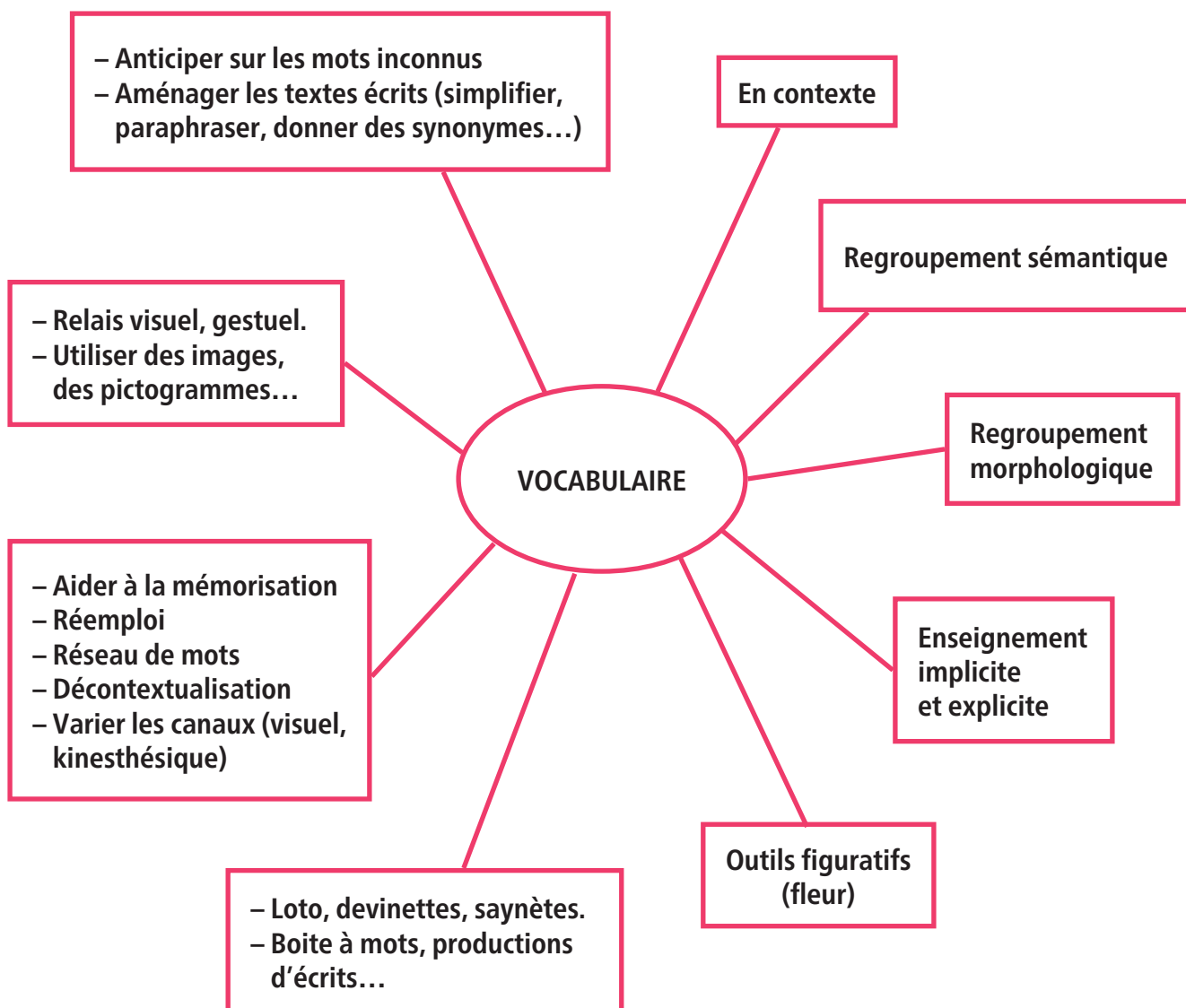


Tableau d'observation

Relation à l'adulte/la loi	
Critères pour guider l'observation	Je note ce que je vois, ce que fait l'élève
<ul style="list-style-type: none"> • Bonne relation • Sollicitation à bon escient • Sollicitation excessive • Évitement, fuite du contact • Recherche du contact • Recherche de l'attention • Provocation • Impolitesse • Insolence • Respect des règles de vie • Contestation des règles de vie 	
Relation aux pairs	
Critères pour guider l'observation	Je note ce que je vois, ce que fait l'élève
<ul style="list-style-type: none"> • Social • Coopérant • Ignoré • Rejeté • Peu impliqué • Soumis • Influençable • Autoritaire • Agressivité verbale • Agressivité physique 	

Relation à la tâche	
Critères pour guider l'observation	Je note ce que je vois, ce que fait l'élève
<ul style="list-style-type: none"> • Écoute, reformulation des consignes • Respect des consignes • Oubli des consignes • Mise au travail spontanée • Mise au travail avant la fin des consignes • Utilisation d'outils d'aide • Distraction en cours de tâche • Stratégies d'évitement • Aboutissement de la tâche • Refus de faire le travail • Manque de persévérance • Réaction aux encouragements • Capacité à revenir sur son travail • Refus de l'erreur/l'échec • Rapport à l'écrit 	
Attitude corporelle	
Critères pour guider l'observation	Je note ce que je vois, ce que fait l'élève
<ul style="list-style-type: none"> • Inhibition • Agitation • Maladresse, Soins • Impulsivité • Bruitage • Colère • Organisation matérielle • Repères temporels • Prise de parole • Motricité fine, geste graphique • Motricité globale 	

Qu'est-ce que la peur ?



*Mes petites et
grandes pensées*

A large rectangular area defined by a dashed green border, intended for drawing.A large grid of 20 columns and 10 rows, intended for writing.

Qu'est-ce que la tristesse ?



*Mes petites et
grandes pensées*



Qu'est-ce que l'amitié ?



*Mes petites et
grandes pensées*

A large rectangular area defined by a dashed green border, intended for drawing.A grid of 20 columns and 10 rows, intended for writing.

Qu'est-ce qu'obéir ?



*Mes petites et
grandes pensées*

A large empty rectangular box with a green dotted border, intended for drawing.A grid of 20 columns and 10 rows, intended for writing.

Qu'est-ce qu'apprendre ?



Mes petites et grandes pensées



A large rectangular area enclosed by a green dotted border, intended for drawing.



A vertical grid of 20 columns and 20 rows, intended for writing.

Qu'est-ce que grandir ?



Mes petites et grandes pensées

dessine 

A large rectangular area outlined with a dotted green line, intended for drawing.

écris 

A grid area consisting of 10 columns and 20 rows, intended for writing.

Prénom Compétences

Prendre sa place au sein d'un groupe

Défi n°..... **BRAVO!**

Interagir avec l'adulte :

- Répondre aux sollicitations.
- Regarder l'interlocuteur.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Prendre sa place au sein d'un groupe

Défi n°..... **BRAVO!**

Interagir avec ses camarades :

- Répondre aux sollicitations.
- Solliciter ses camarades.
- Participer à une activité commune.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Prendre sa place au sein d'un groupe

Défi n°..... **BRAVO!**

Prendre part à un projet commun :

- Participer à la conception.
- Co-agir.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Prendre sa place au sein d'un groupe

Défi n°..... **BRAVO!**

Exprimer son point de vue :

- Prendre la parole.
- Exprimer son accord/son désaccord.
- Expliquer/Justifier/Argumenter.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Prendre sa place au sein d'un groupe

Défi n°..... **BRAVO!**

Accepter le point de vue des autres :

- Écouter.
- Ne pas interrompre.
- Faire preuve de conciliation.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Prendre sa place au sein d'un groupe

Défi n°..... **BRAVO!**

Savoir s'opposer :

- Accepter les règles.
- Développer des tactiques.
- Ne pas se décourager.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Prendre sa place au sein d'un groupe

Défi n°..... **BRAVO!**

Savoir coopérer :

- Prendre en compte les actions de l'autre.
- Développer des techniques d'entraide.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Identifier/gérer ses émotions

Défi n°..... **BRAVO!**

Nommer les émotions simples :

La joie	La tristesse	
La colère	La peur	La surprise

Objectif atteint

Prénom Compétences

Identifier/gérer ses émotions

Défi n°..... **BRAVO!**

Nommer les émotions complexes :

- La fierté/Le dégoût.
- La jalousie/La honte.
- La sérénité/Le découragement.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Identifier/gérer ses émotions

Défi n°..... **BRAVO!**

Mimer, jouer une émotion :

- En utilisant son visage.
- En utilisant son corps.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Identifier/gérer ses émotions

Défi n°..... **BRAVO!**

Lire les émotions des autres :

- Repérer les expressions du visage.
- Interpréter un contexte.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Identifier/gérer ses émotions

Défi n°..... **BRAVO!**

Oser parler en petit groupe.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Identifier/gérer ses émotions

Défi n°..... **BRAVO!**

Oser agir en petit groupe.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Identifier/gérer ses émotions

Défi n°..... **BRAVO!**

Parler de soi :

- Identifier son émotion.
- Évoquer une situation qui la contextualise.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Identifier/gérer ses émotions

Défi n°..... **BRAVO!**

Développer des techniques d'apaisement :

- Respiration/Relaxation.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Flexibilité mentale, rapport à l'erreur

Défi n°..... **BRAVO!**

Accepter l'erreur :

- La dédramatiser.
- Ne pas rester bloqué(e).

Objectif atteint

Prénom Compétences

Flexibilité mentale, rapport à l'erreur

Défi n° **BRAVO !**

Corriger son erreur :

- Effacer, gommer.
- Refaire.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Flexibilité mentale, rapport à l'erreur

Défi n° **BRAVO !**

Tenir compte de plusieurs variables :

- Deux critères différents (forme, couleur).
- Adapter sa réponse en fonction des critères.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Flexibilité mentale, rapport à l'erreur

Défi n° **BRAVO !**

Tenir compte de plusieurs variables :

- Trois critères différents (forme, couleur).
- Basculer d'un critère à l'autre en modifiant sa réponse.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Flexibilité mentale, rapport à l'erreur

Défi n° **BRAVO !**

Changer de stratégie :

- Chercher différentes manières de faire.
- Être acteur de sa recherche.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Flexibilité mentale, rapport à l'erreur

Défi n° **BRAVO !**

Changer de stratégie :

- Lorsqu'une stratégie ne fonctionne pas, pouvoir chercher autrement, changer de point de vue, de perspectives.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer sa confiance en soi

Défi n° **BRAVO !**

Se reconnaître des compétences :

- Pouvoir verbaliser ce que l'on sait faire.
- Prendre en compte les retours positifs formulés par les autres.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer sa confiance en soi

Défi n° **BRAVO !**

S'auto-évaluer :

- Se positionner face à un degré d'acquisition en congruence avec la réalité.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer sa confiance en soi

Défi n° **BRAVO !**

S'engager dans une situation nouvelle :

- Pouvoir démarrer un travail nouveau, inconnu.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer sa confiance en soi

Défi n°..... **BRAVO!**

Verbaliser ses progrès :

- Visualiser son escalier de progrès.
- Mettre en mot les nouveaux acquis.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer sa confiance en soi

Défi n°..... **BRAVO!**

Faire preuve d'imagination :

- Entrer dans le jeu symbolique (faire parler les personnages).
- Se montrer créatif.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer sa confiance en soi

Défi n°..... **BRAVO!**

Faire preuve d'imagination :

- Créer une histoire orale ou écrite.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer sa confiance en soi

Défi n°..... **BRAVO!**

Faire preuve d'imagination :

- Créer une œuvre plastique ou artistique.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer ses habiletés sociales

Défi n°..... **BRAVO!**

Adapter son registre de langue en fonction de l'interlocuteur :

- Distinguer le vocabulaire familier/courant/soutenu.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer ses habiletés sociales

Défi n°..... **BRAVO!**

Se représenter la différence de statut enfant/adulte :

- Les rôles de chacun à l'école, à la maison.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer ses habiletés sociales

Défi n°..... **BRAVO!**

Connaitre les interdits :

- Connaitre les lois de l'homme.
- Verbaliser les règles de l'école.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer ses habiletés sociales

Défi n°..... **BRAVO!**

Verbaliser les conséquences d'un acte :

- Identifier les transgressions et leurs conséquences sur soi et autrui.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer ses habiletés sociales

Défi n°..... **BRAVO!**

Revenir sur un acte transgressif :

- Verbaliser les événements, les ressentis de chacun après coup.
- Chercher d'autres possibilités d'action au vu de la situation évoquée.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer ses habiletés sociales

Défi n°..... **BRAVO!**

Imaginer ce que peut penser l'autre, ce que peut ressentir l'autre :

- Analyser une situation, faire des hypothèses pour percevoir le point de vue d'autrui.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer ses habiletés sociales

Défi n°..... **BRAVO!**

Jouer un autre point de vue que le sien :

- À l'aide de marionnette, d'images ou avec son corps, jouer le rôle d'un personnage fictif

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer ses habiletés sociales

Défi n°..... **BRAVO!**

Se représenter le métier d'élève :

- Verbaliser les compétences de l'élève.
- Les représenter sous forme de carte mentale.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer ses habiletés sociales

Défi n°..... **BRAVO!**

Accepter de perdre :

- Pouvoir participer à un jeu de coopération ou d'opposition en acceptant l'issue incertaine de la partie.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Organiser sa pensée

Défi n°..... **BRAVO!**

Comprendre et reformuler les consignes avec ses propres mots.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Organiser sa pensée

Défi n°..... **BRAVO!**

Verbaliser les opérations mentales :

- Dire avant d'agir ce qui est demandé, le matériel qui sera utilisé, les étapes pour y parvenir, les critères de réussite, les critères de fin de tâche.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Organiser sa pensée

Défi n°..... **BRAVO!**

Verbaliser les procédures :

- Savoir montrer ou expliquer comment on a fait pour réussir.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Organiser sa pensée

Défi n°..... **BRAVO!**

Se repérer dans le temps :

- De la journée, de la semaine.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Organiser sa pensée

Défi n°..... **BRAVO!**

Se repérer dans le temps :

- Chronologie d'une histoire, d'un conte.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Organiser sa pensée

Défi n°..... **BRAVO!**

Se repérer dans le temps :

- Des générations, de la filiation, du cycle de la vie

Objectif atteint

Prénom Compétences

Organiser sa pensée

Défi n°..... **BRAVO!**

Se repérer dans l'espace :

- Proche (feuille, puzzle...)

Objectif atteint

Prénom Compétences

Organiser sa pensée

Défi n°..... **BRAVO!**

Se repérer dans l'espace :

- S'orienter, se déplacer en salle de motricité

Objectif atteint

Prénom Compétences

Organiser sa pensée

Défi n°..... **BRAVO!**

Symboliser :

- Dessiner une personne, un objet, un lieu correspondant à la réalité.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Organiser sa pensée

Défi n°..... **BRAVO!**

Symboliser :

- Modeler une personne, un objet, un lieu correspondant à la réalité.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Organiser sa pensée

Défi n°..... **BRAVO!**

Comprendre l'implicite d'un texte :

- Repérer des indices.
- Utiliser ses connaissances.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Organiser sa pensée

Défi n°..... **BRAVO!**

Se construire des images mentales :

- Se représenter mentalement les personnages ou les lieux d'une histoire entendue.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Organiser sa pensée

Défi n°..... **BRAVO!**

Lire une image :

- Décrire l'image et l'interpréter, comprendre la situation représentée.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Organiser sa pensée

Défi n°..... **BRAVO!**

Formuler des hypothèses :

- S'appuyer sur des indices (mots/images).
- Être cohérent.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Organiser sa pensée

Défi n°..... **BRAVO!**

Formuler un problème :

- Se demander ce que l'on cherche.
- Formuler une question.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Organiser sa pensée

Défi n°..... **BRAVO!**

Catégoriser, regrouper, trier selon un critère donné.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer des stratégies de mémorisation

Défi n°..... **BRAVO!**

Évoquer un fait vécu dans le passé.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer des stratégies de mémorisation

Défi n°..... **BRAVO!**

Rappeler la règle d'un jeu fait dans les semaines précédentes.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer des stratégies de mémorisation

Défi n°..... **BRAVO!**

Rappeler les événements principaux d'une histoire lue la semaine précédente.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer des stratégies de mémorisation

Défi n°..... **BRAVO!**

Nommer les activités faites en fin de séance.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer des stratégies de mémorisation

Défi n°..... **BRAVO!**

Utiliser des mots-clés et images pour raconter une histoire connue.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer des stratégies de mémorisation

Défi n°..... **BRAVO!**

Raconter une histoire lue :

- Nommer les personnages, les lieux.
- Connaître les événements dans l'ordre chronologique.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer des stratégies de mémorisation

Défi n°..... **BRAVO!**

Enchaîner plusieurs actions motrices.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer des stratégies de mémorisation

Défi n°..... **BRAVO!**

Garder son objectif en mémoire, ne pas oublier la consigne.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer des stratégies de mémorisation

Défi n°..... **BRAVO!**

Utiliser les canaux visuels, auditifs et kinesthésiques pour aider à la mémorisation.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer des stratégies de mémorisation

Défi n°..... **BRAVO!**

Réaliser une carte mentale.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer l'autonomie

Défi n°..... **BRAVO!**

Verbaliser les critères de réussite.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer l'autonomie

Défi n°..... **BRAVO!**

Réaliser un projet et l'évaluer.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer l'autonomie

Défi n°..... **BRAVO!**

Opérer des choix, sélectionner.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer l'autonomie

Défi n°..... **BRAVO!**

Demander de l'aide.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer l'autonomie

Défi n°..... **BRAVO!**

Utiliser des outils d'aide.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer l'autonomie

Défi n°..... **BRAVO!**

Se lancer seul(e) dans une activité.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer l'autonomie

Défi n°..... **BRAVO!**

Se lancer dans une activité avec aide de l'adulte.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer l'autonomie

Défi n°..... **BRAVO!**

Se lancer dans un travail de groupe de pairs

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer l'autonomie

Défi n°..... **BRAVO!**

Concevoir le métier de l'élève, en avoir une représentation.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Orienter et maintenir son attention

Défi n°..... **BRAVO!**

Cibler son attention sur une seule chose :

- Fixer son regard.
- Inhiber les distracteurs.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Orienter et maintenir son attention

Défi n°..... **BRAVO!**

Sélectionner des informations précises au sein d'une multitude d'informations.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Orienter et maintenir son attention

Défi n°..... **BRAVO!**

Maintenir son attention pendant une durée déterminée :

- Ne pas s'interrompre dans l'activité.
- Inhiber les distracteurs.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Orienter et maintenir son attention

Défi n°..... **BRAVO!**

Maintenir une posture d'écoute pendant les consignes :

- Regard, écoute, position du corps.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Orienter et maintenir son attention

Défi n°..... **BRAVO!**

Percevoir les distracteurs :

- Internes (pensées, rêverie).
- Externes (acoustique, visuel, matériel).

Objectif atteint

Prénom Compétences

Orienter et maintenir son attention

Défi n°..... **BRAVO!**

Évaluer le degré d'attention nécessaire :

- Avant l'activité (choix parmi les 3 A de l'attention).
- Après l'activité (pertinence de ce choix).

Objectif atteint

Prénom Compétences

Orienter et maintenir son attention

Défi n°..... **BRAVO!**

Découper une tâche complexe :

- Découper en plusieurs tâches simples et concrètes.
- Réaliser une fiche de planification.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Orienter et maintenir son attention

Défi n°..... **BRAVO!**

Suivre une fiche de planification :

- Ne pas sauter d'étapes.
- Suivre les étapes dans l'ordre.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Orienter et maintenir son attention

Défi n°..... **BRAVO!**

Réaliser une tâche en temps défini, la terminer.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Orienter et maintenir son attention

Défi n°..... **BRAVO!**

Garder en mémoire son objectif :

- Pouvoir redire en cours de tâche ce qu'on doit faire.
- Respecter la consigne intégralement.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Orienter et maintenir son attention

Défi n°..... **BRAVO!**

Rester dans le propos.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Orienter et maintenir son attention

Défi n°..... **BRAVO!**

Alterner des temps de pause et des temps de concentration.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Gérer l'impulsivité/inhiber ses réponses

Défi n°..... **BRAVO!**

Dire ce que l'on va faire avant d'agir.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Gérer l'impulsivité/inhiber ses réponses

Défi n°..... **BRAVO!**

Anticiper sur le matériel nécessaire.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Gérer l'impulsivité/inhiber ses réponses

Défi n°..... **BRAVO!**

Attendre son tour de parole.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Gérer l'impulsivité/inhiber ses réponses

Défi n°..... **BRAVO!**

Respecter les tours de jeu.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Gérer l'impulsivité/inhiber ses réponses

Défi n°..... **BRAVO!**

Retenir une réponse automatique.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Gérer l'impulsivité/inhiber ses réponses

Défi n°..... **BRAVO!**

Retenir un geste automatique.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Gérer l'impulsivité/inhiber ses réponses

Défi n°..... **BRAVO!**

Respecter un temps de latence.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Gérer l'impulsivité/inhiber ses réponses

Défi n°..... **BRAVO!**

Pratiquer des techniques de relaxation.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Gérer l'impulsivité/inhiber ses réponses

Défi n°..... **BRAVO!**

Coordonner ses gestes, ralentir son mouvement.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Gérer l'impulsivité/inhiber ses réponses

Défi n°..... **BRAVO!**

Affiner son mouvement, préciser son geste.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer le langage

Défi n°..... **BRAVO!**

Oser s'exprimer oralement ou lire.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer le langage

Défi n°..... **BRAVO!**

Accéder au sens de l'oral.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer le langage

Défi n°..... **BRAVO!**

Savoir se faire comprendre.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer le langage

Défi n°..... **BRAVO!**

Construire des phrases syntaxiquement correctes.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer le langage

Défi n°..... **BRAVO!**

Articuler tous les sons.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer le langage

Défi n°..... **BRAVO!**

Dictier des phrases à l'adulte.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer le langage

Défi n°..... **BRAVO!**

Développer son lexique.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer le langage

Défi n°..... **BRAVO!**

Encoder des mots.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer le langage

Défi n°..... **BRAVO!**

Accéder au sens de l'écrit.

Objectif atteint

Prénom Compétences

Développer le langage

Défi n°..... **BRAVO!**

Objectif atteint

Projet d'aide relationnelle

Nom et prénom :		Date de naissance :	
Cycle :	Classe :	École :	
Enseignant :		Date de la demande :	

<i>Difficultés</i>	<i>Réussites</i>
• Dans les apprentissages :	• Dans les apprentissages :
• Dans le comportement :	• Dans le comportement :

<i>Les aides mises en place</i>	
• Dans la classe/l'école :	<i>Effets :</i>
• Aides extérieures :	

<i>Rencontres (dates)</i>		
Enseignant	Famille	Partenaires extérieurs

<i>Bilan des séances préliminaires</i>	
• <u>Ses difficultés</u> (Zone de difficulté) :	• <u>Ses réussites</u> (Zone d'aisance) :

<i>Éléments d'observation</i>		
Attitude par rapport adulte/cadre.	Relation au temps, à l'espace, aux objets, au corps.	Langage et communication.

Identification des besoins et indication d'aide

Axes de travail prioritaire

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Expression et communication | <input type="checkbox"/> Relation aux autres |
| <input type="checkbox"/> Sens de l'école et des apprentissages | <input type="checkbox"/> Gestion des émotions |
| <input type="checkbox"/> Développement de l'autonomie | <input type="checkbox"/> Accepter d'être un parmi les autres |
| <input type="checkbox"/> Compréhension et acceptation des règles | <input type="checkbox"/> Tolérance à la frustration |
| <input type="checkbox"/> Écoute et attention | |

MON ESCALIER
DES PROGRÈS



Bilan de fin d'aide

Bilan d'aide pédagogique

Nom Prénom :	Groupe scolaire :
Classe : CP CE1 CE2	Périodes : 1 2 3 4 5
Projet d'aide : Lecture	Modalités : Regroupement Co-intervention 2 fois par semaine 3 fois par semaine
Suivis extérieurs :	Concertations :
orthophonie CMP psychomotricité orthoptiste ergothérapeute psychologue	Enseignant Famille EE
Points d'appui	
Disciplinaires : <ul style="list-style-type: none"> • Connaitre le nom/son des lettres. • Combiner des syllabes/mots. • Reconnaître globalement les mots-outils. • Maitriser les sons complexes. • Mobiliser la voie directe. • Lire des phrases/textes. • Planifier un écrit/Segmenter la chaîne orale. • Encoder phonographiquement. • Mémoriser l'orthographe lexicale. • Utiliser un lexique approprié et une syntaxe correcte. • Comprendre les consignes. • Accéder au sens de sa lecture. 	Transversaux : <ul style="list-style-type: none"> • Bonne flexibilité mentale. • Confiance en soi, place au sein d'un groupe. • Pensée organisée, stratégies en place. • Autonomie face à la tâche et utilisation des outils d'aide. • Savoir quand et comment porter son attention. • Inhiber une réponse, ralentir son action. • Compréhension des attendus de l'école.
Besoins identifiés	
Disciplinaires : <ul style="list-style-type: none"> • Mémoriser le nom des lettres et les associer à leurs sons. • Combiner des syllabes CV, VC, CVC puis mots. • Mémoriser les mots-outils fréquents. • Mémoriser les digraphes et clusters. • Entraîner la reconnaissance globale des mots. • Lire des phrases/textes de plus en plus vite. • Oraliser une phrase, compter le nombre de mots avant l'encodage. • Repérer les syllabes d'un mot pour l'encoder sans inversion. • Mémoriser visuellement l'orthographe lexicale. • Développer le lexique et organiser un énoncé oral. • Reformuler les consignes et préciser les opérations mentales. • Raconter ou jouer une scène, une histoire. 	Transversaux : <ul style="list-style-type: none"> • Développer la flexibilité mentale. • Développer la confiance en soi. • Organiser sa pensée, développer des stratégies. • Développer l'autonomie et alléger la mémoire de travail. • Orienter et maintenir son attention • Inhiber une réponse, un automatisme. • Mieux comprendre les attendus de l'école, son métier d'élève.

<i>Outils d'aide qui peuvent être transférés en classe :</i>	<i>Effets constatés :</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Alphabets • Gestes BM • Techniques des pouces • Écriture syllabée • Lettres muettes grisées • Boite à mots • Ponts syllabiques • Palette des sons • Orthographe illustrée • Lignes de couleur • Posture d'écoute • Cartes sas et bilan 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettres mieux formées. • Moins d'inversion/confusion. • Meilleure délimitation des mots. • Tous les sons sont écrits. • L'orthographe des mots travaillés est mémorisée. • Lecture plus rapide. • Maintien de l'attention pendant une durée déterminée. • La syntaxe orale est juste. • Erreur mieux acceptée. • Se lance seul dans une tâche. • Termine son travail. • Peut se corriger. • Peut expliquer ses manières de faire.
<p>Remarques :</p>	