

Compléments du livre de

Dr Domitille Gras et Emmanuelle Ploix Maes

100 idées



**POUR MIEUX COMPRENDRE
ET ACCOMPAGNER
LES ENFANTS
DYSPRAXIQUES**

Sommaire

Extrait du profil cognitif de Léo	Idée n° 40 : Léo, 8 ans : examen clinique et synthèse des différents bilans
Extrait du profil cognitif de Sarah	Idée n° 44 : Sarah, 7 ans et 9 mois : examen clinique et synthèse des différents bilans
Extrait du profil cognitif de Léo : épreuves attentionnelles	Idée n° 62 : Revoici Léo, le cueilleur de pâquerettes sur les terrains de rugby !
Extrait du profil cognitif d'Adam	Idée n° 65 : Adam : évaluation clinique, évaluation des apprentissages et bilan neuropsychologique
Extrait du profil cognitif d'Alice	Idée n° 74 : Alice, des stratégies compensatoires à renforcer par l'intervention d'une professionnelle

Questionnaire sur le développement de la coordination (5-15 ans) version en français pour l'Europe DCDQ-FE[®]

LÉO, 8 ANS : EXAMEN CLINIQUE ET SYNTHÈSE DES DIFFÉRENTS BILANS

Profil des Indices et des Notes standard

Nom :

Date de passation :

Prénom : Léo

Date de naissance :

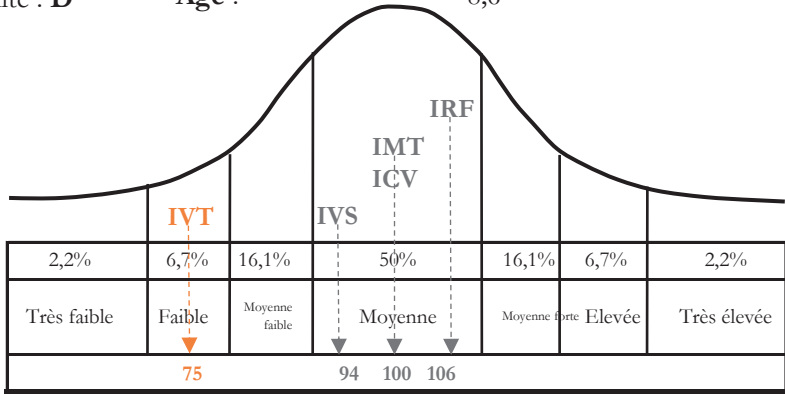
Classe : CE2

Latéralité : D

Age :

8;6

Efficience intellectuelle



Pourcentages d'enfants

Zones qualitatives

Indices

Ecart-types








Rangs percentiles

Notes standard

55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	105	110	115	120	125	130	135	140	145
-3		-2			-1			0			1		2		3			
0,1	0,5	1	2	5	9	16	25	37	50	63	75	84	91	95	98	99	99,6	99,9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

Rais. Verbal	MCT		Rais. Non verbal	Praxies	Graphisme
	Auditive	Vis.			
Similitudes WISC-V					
Vocabulaire WISC-V					
Mémoire des chiffres endroit WISC-V					
Mémoire des chiffres envers WISC-V					
Mémoire des chiffres croissant WISC-V					
Mémoire des images WISC-V					
Matrices WISC-V					
Balances WISC-V					
Imitation de positions mains NEPSY-II					
Tapping MD NEPSY-II					
Tapping MND NEPSY-II					
Dextérité MD MABC-2					
Dextérité MND MABC-2					
Coordination bimanuelle MABC-2					
Suivre le trajet MABC-2					
Précision visuo-mot. Vit. NEPSY-II					
Précision visuo-mot. Qté. NEPSY-II					
Flèches NEPSY-II					
Orientation NEPSY-II					
Cubes NEPSY-II					
Cubes WISC-V					
Puzzles visuels WISC-V					
Copie de figures NEPSY-II					
Figure de Rey A Copie					
Code WISC-V					
Symboles WISC-V					
BHK vitesse					
BHK qualité					

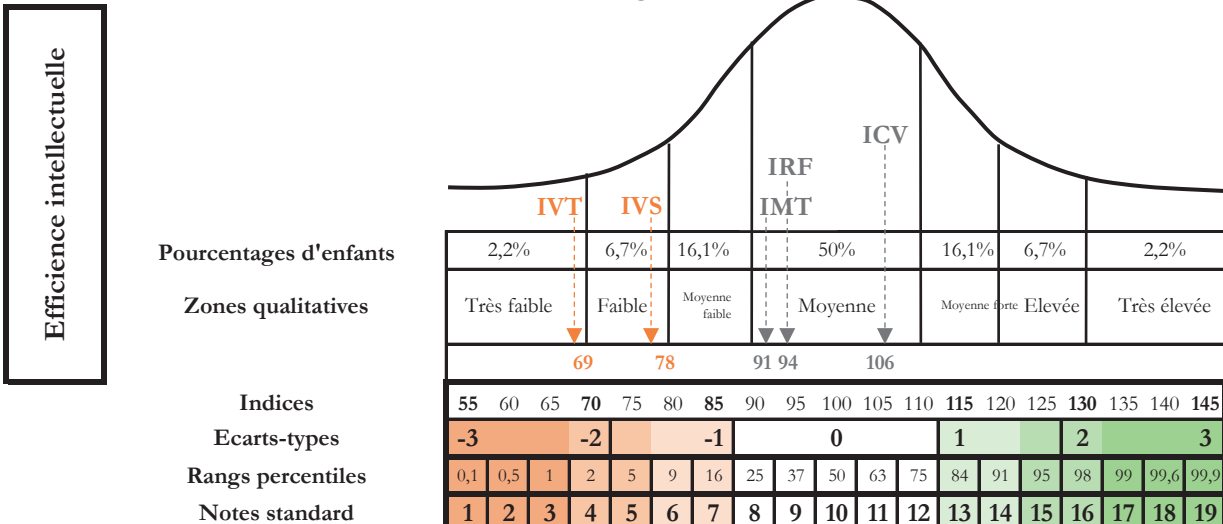
Ce profil cognitif, strictement confidentiel, est une représentation des résultats de Léo le jour de l'évaluation permettant de situer ses performances dans les domaines évalués par rapport aux enfants de son âge. Ces données quantitatives doivent impérativement être accompagnées du compte-rendu écrit qui les intègre et apporte une analyse qualitative.

		APPRENTISSAGES (BMT-a)						
Feuille de notation : CE2		Très faible	Faible	Moyen faible	Moyen	Moyen fort	Fort	Très fort
Lecture	Temps							
	Erreurs							
	Compréhension							
Dictée	Erreurs							
Cognition mathématique	Lecture des nombres							
	Calcul mental - Additions							
	Calcul mental - Soustractions							

SARAH, 7 ANS ET 9 MOIS : EXAMEN CLINIQUE ET SYNTHÈSE DES DIFFÉRENTS BILANS

Profil des Indices et des Notes standard

Nom : Date de passation :
 Prénom : Sarah Date de naissance :
 Classe : CE1 Latéralité : G Age : 7;9



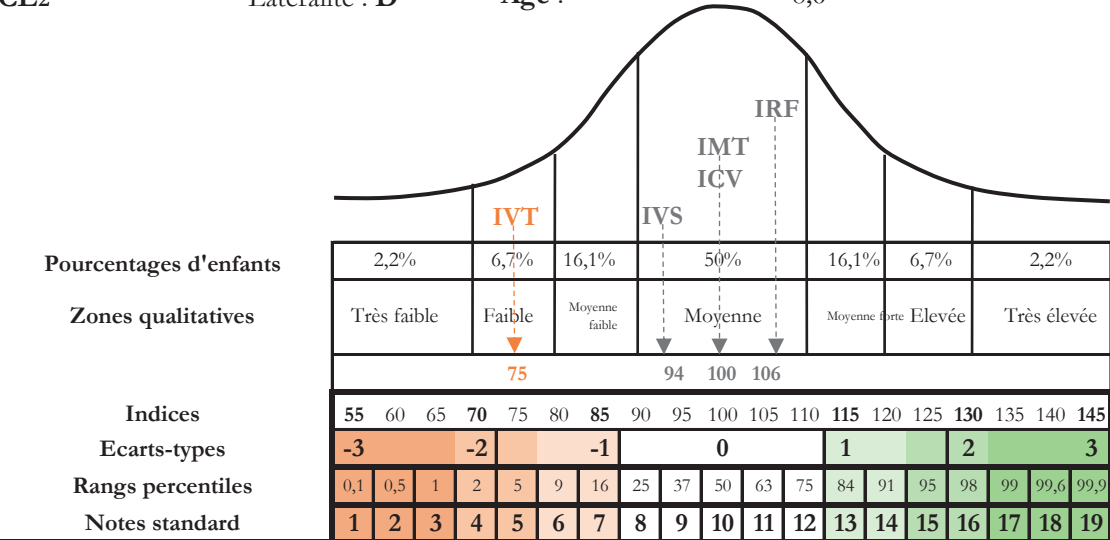
		55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	105	110	115	120	125	130	135	140	145
		-3	-2		-1		0			1		2		3						
		0,1	0,5	1	2	5	9	16	25	37	50	63	75	84	91	95	98	99	99,6	99,9
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Rais. Verbal	Similitudes WISC-V																			
	Vocabulaire WISC-V																			
Mémoire de Travail	Auditive	Mémoire des chiffres endroit WISC-V																		
		Mémoire des chiffres envers WISC-V																		
	Vis.	Mémoire des chiffres croissant WISC-V																		
Rais. Non verbal	Matrices WISC-V																			
	Balances WISC-V																			
Traitements Visuo-perceptifs et spatiaux	Constance de formes TVPS-4																			
	Figure-Fond TVPS-4																			
	Closure visuelle TVPS-4																			
	Flèches NEPSY-II																			
	Orientation NEPSY-II																			
Praxies	Gestuelles	Imitation de positions mains NEPSY-II																		
		Tapping Répétitions NEPSY-II																		
		Tapping Séquences NEPSY-II																		
		Dextérité MD MABC-2																		
		Dextérité MND MABC-2																		
	Visuo-constructives	Coordination bimanuelle MABC-2																		
		Suivre le trajet MABC-2																		
		Précision visuo-mot. Vit. NEPSY-II																		
		Précision visuo-mot. Qré. NEPSY-II																		
		Figure de Rey A Copie → Avec Aide																		

REVOICI LÉO, LE CUEILLEUR DE PÂQUERETTES SUR LES TERRAINS DE RUGBY!

Profil des Indices et des Notes standard

Nom : _____ Date de passation : _____
 Prénom : Léo Date de naissance : _____
 Classe : CE2 Latéralité : D Age : 8;6

Efficience intellectuelle

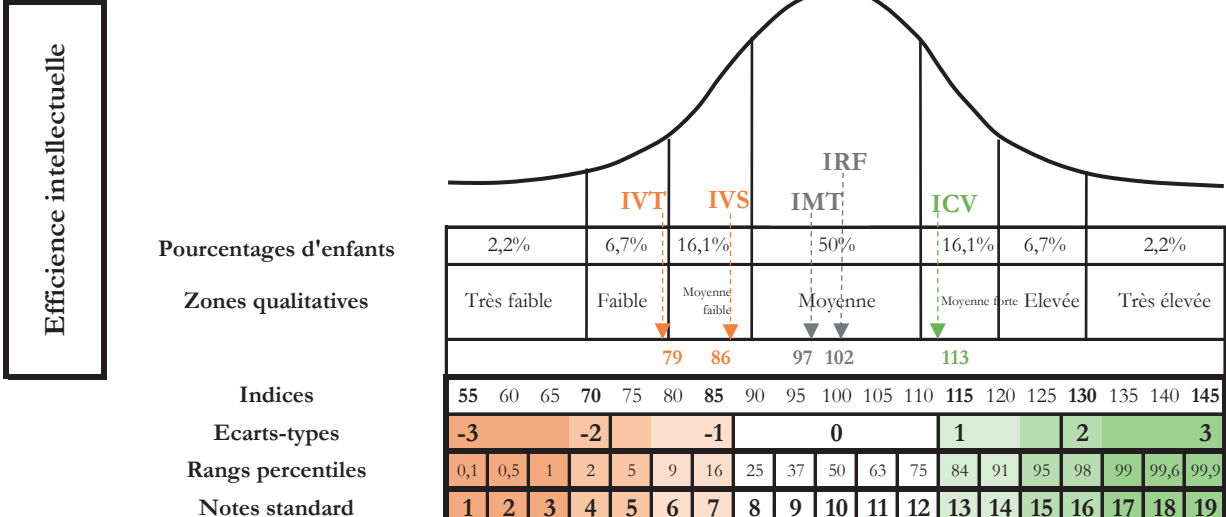


	Attention		Notes standard																		
	Visuelle	Auditive	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Attention	Recherche ds le ciel - Nbre de cibles TEA-Cb						●														
	Recherche ds le ciel - Tps par cible TEA-Cb				●																
	Carte géographique TEA-Cb				●																
Attention	Coups de fusil TEA-Cb							●													
	Attention auditive NEPSY-II				●																
	Transmission de codes TEA-Cb					●															
Attention	Divisée				●																
	Ecouter deux choses à la fois TEA-Cb							●													
Fonctions Exécutives	Les petits hommes verts Nbre TEA-Cb													●							
	Les petits hommes verts Tps TEA-Cb				●																
	Mondes à l'endroit TEA-Cb								●												
	Mondes à l'envers TEA-Cb							●													
	Réponses associées NEPSY-II										●										
	Dénomination durée NEPSY-II									●											
	Dénomination composite NEPSY-II										●										
	Inhibition durée NEPSY-II									●											
	Inhibition composite NEPSY-II											●									
	Changement durée NEPSY-II								●												
Changement composite NEPSY-II										●											

ADAM : ÉVALUATION CLINIQUE, ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES ET BILAN NEUROPSYCHOLOGIQUE

Profil des Indices et des Notes standard

Nom : Date de passation :
 Prénom : Adam Date de naissance :
 Classe : 5^{ème} Latéralité : D Age : 12;9



		Indices																				
		55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	105	110	115	120	125	130	135	140	145		
		-3			-2			-1			0			1			2			3		
		0,1	0,5	1	2	5	9	16	25	37	50	63	75	84	91	95	98	99	99,6	99,9		
		Rangs percentiles																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
		Notes standard																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
Attention	Visuelle	Recherche ds le ciel - Nbre de cibles TEA-Cb																				
		Recherche ds le ciel - Tps par cible TEA-Cb																				
		Carte géographique TEA-Cb																				
	Auditive	Coups de fusil TEA-Cb																				
		Attention auditive NEPSY-II																				
		Transmission de codes TEA-Cb																				
	Divisée	Faire deux choses à la fois TEA-Cb																				
		Ecouter deux choses à la fois TEA-Cb																				
	Fonctions Exécutives	Les petits hommes verts Nbre TEA-Cb																				
Les petits hommes verts Tps TEA-Cb																						
Mondes à l'en droit TEA-Cb																						
Mondes à l'envers TEA-Cb																						
Réponses associées NEPSY-II																						
Dénomination durée NEPSY-II																						
Dénomination composite NEPSY-II																						
Inhibition durée NEPSY-II																						
Inhibition composite NEPSY-II																						
Changement durée NEPSY-II																						
Changement composite NEPSY-II																						

Ce profil cognitif, strictement confidentiel, est une représentation des résultats d'Adam le jour de l'évaluation permettant de situer ses performances dans les domaines évalués par rapport aux adolescents de son âge. Ces données quantitatives doivent impérativement être accompagnées du compte-rendu écrit qui les intègre et apporte une analyse qualitative.

		APPRENTISSAGES (<i>BMT-a</i>)						
Feuille de notation : 5ème		Très faible	Faible	Moyen faible	Moyen	Moyen fort	Fort	Très fort
Lecture	<i>Temps</i>	—						
	<i>Erreurs</i>		—					
	<i>Compréhension</i>						—	
Dictée	<i>Cotation simple</i>	—						
	<i>Cotation complexe</i>		—					
Cognition mathématique	<i>Lecture des nombres</i>	—						
	<i>Calcul mental - Additions</i>	—						
	<i>Calcul mental - Soustractions</i>	—						

Ce profil cognitif, strictement confidentiel, est une représentation des résultats d'Alice le jour de l'évaluation permettant de situer ses performances dans les domaines évalués par rapport aux enfants de son âge. Ces données quantitatives doivent impérativement être accompagnées du compte-rendu écrit qui les intègre et apporte une analyse qualitative.

		APPRENTISSAGES (BMT-a)						
Feuille de notation : CM1		Très faible	Faible	Moyen faible	Moyen	Moyen fort	Fort	Très fort
Lecture	Temps					—		
	Erreurs						—	
	Compréhension					—		
Dictée	Erreurs							—
Cognition mathématique	Lecture des nombres					—		
	Calcul mental - Additions				—			
	Calcul mental - Soustractions						—	

QUESTIONNAIRE D'IDENTIFICATION DU TROUBLE
DÉVELOPPEMENTAL DE LA COORDINATION
(5-15 ANS)
VERSION EN FRANÇAIS POUR L'EUROPE
DCDQ-FE ©

DEVELOPMENTAL COORDINATION DISORDER QUESTIONNAIRE
FRENCH EUROPEAN (DCDQ-FE) ©

www.dcdq.ca



Ray-Kaeser, S., Thommen, E., Martini, R., Jover, M., Gurtner, B., Bertrand A.M.

Adapté du DCDQ'07

BN Wilson 2007©

Mai 2019

***Avec le soutien financier de la Haute École spécialisée de Suisse
Occidentale HES-SO***

Ray-Kaeser, S., Thommen, E., Martini, R., Jover, M., Gurtner, B., & Bertrand, A. M. (2019). Psychometric assessment of the French European Developmental Coordination Disorder Questionnaire (DCDQ-FE). *PLoS ONE*, 14(5). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0217280>

QUESTIONNAIRE SUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA COORDINATION (5-15 ANS)



VERSION EN FRANÇAIS POUR L'EUROPE

DCDQ-FE ©



Nom, prénom de l'enfant : _____ Date du jour :

Nom, prénom du répondant : _____ Date de naissance de l'enfant :

Lien avec l'enfant (père, mère) : _____ Âge de l'enfant :

Année	Mois	Jour

Ce questionnaire aborde des habiletés motrices dont votre enfant se sert pour faire des activités avec ses mains ou lorsqu'il bouge.

Pour chaque description, *cochez la case qui représente le mieux le fonctionnement de votre enfant.*

Les coordinations d'un enfant s'améliorent chaque année à mesure qu'il grandit. Pour cette raison, il sera plus facile pour vous de choisir une réponse si vous comparez le niveau de coordination de votre enfant *avec celui d'autres enfants du même âge*. Si votre enfant fonctionne de manière comparable aux enfants du même âge, ou mieux que les autres, cochez la réponse 5.

	La description correspond :				
	pas du tout à mon enfant	un peu à mon enfant	modérément à mon enfant	assez à mon enfant	tout à fait à mon enfant
	1	2	3	4	5
1. Votre enfant <i>lance un ballon</i> de manière contrôlée et précise.					
2. Votre enfant <i>attrape une petite balle</i> (par exemple de la taille d'une balle de tennis) lancée sur lui d'une distance d'environ 2 à 2,5 mètres.					
3. Votre enfant <i>frappe avec précision une balle ou un volant</i> lancé sur lui avec une raquette.					
4. Votre enfant <i>saute facilement par-dessus</i> des obstacles que l'on trouve dans les jardins et les aires de jeu.					
5. Votre enfant <i>court vite</i> et de façon <i>comparable</i> à celle des enfants du même âge et du même sexe.					
6. Lorsque votre enfant a <i>le projet</i> de faire une <i>activité motrice</i> , il/elle peut effectivement la réaliser (par ex. construire une cabane, utiliser des installations d'aires de jeu, faire un jeu de construction, un bricolage).					

Suite au verso...

QUESTIONNAIRE SUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA COORDINATION (5-15 ANS)
VERSION EN FRANÇAIS POUR L'EUROPE - DCDQ-FE ©

	La description correspond :				
	pas du tout à mon enfant	un peu à mon enfant	modérément à mon enfant	assez à mon enfant	tout à fait à mon enfant
	1	2	3	4	5
7. Votre enfant <i>écrit</i> , ou s'il/elle n'écrit pas encore, dessine suffisamment <i>rapidement</i> pour suivre le rythme des enfants de sa classe.					
8. Votre enfant <i>écrit</i> des lettres, des chiffres et des mots de manière <i>lisible</i> et précise, ou s'il/elle n'écrit pas encore, <i>colorie</i> sans dépasser et fait des dessins que vous pouvez reconnaître.					
9. Votre enfant fournit <i>une pression</i> adaptée pour écrire ou dessiner (il/elle ne tient pas son crayon de manière crispée, son écriture n'est pas appuyée ou trop foncée, ni trop claire).					
10. Votre enfant <i>découpe</i> des images et des <i>formes</i> avec précision et facilité.					
11. Votre enfant s'intéresse et <i>aime</i> participer aux <i>activités sportives ou jeux dynamiques</i> qui nécessitent de bonnes capacités motrices.					
12. Votre enfant apprend facilement <i>de nouvelles activités motrices</i> (par exemple nager, faire du patin à roulettes) et n'a pas besoin de plus de pratique ou de temps que les enfants de son âge pour atteindre le même niveau de réalisation.					
13. Votre enfant effectue avec <i>rapidité et facilité</i> les activités ordinaires de la vie quotidienne (par exemple ranger ses affaires, enfiler et lacer ses chaussures, s'habiller, etc.)					
14. Votre enfant vous semble <i>adroit</i> (n'a pas tendance à renverser ou casser les objets).					
15. Votre enfant peut rester assis en se tenant droit un certain temps (ne se fatigue pas facilement ou <i>ne s'avachit pas</i> comme s'il tombait de sa chaise).					

Merci pour vos réponses